**Проект в подготовительной группе**

**«Волшебница Вода»**

**Вид проекта:** исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники** **проекта**: воспитатели, дети 6-7 лет, родители.

**Сроки реализации**: месяц.

**Актуальность.**

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определённую систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья *(за счет повышения общего уровня двигательной активности)*.

**Цель:**

Формировать у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности.

**Задачи:**

Воспитательные: Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию. Воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом;

Развивающие: Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально – эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе;

Обучающие: Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. Расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье. Формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды, Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.

**Предполагаемый результат:**

• Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

• Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

• Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определённые действия по ее сохранению и улучшению.

• Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

• Формирование у детей умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника.

• Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

• Повысить компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Создание альбома *«Мир воды».*

2. Консультация для родителей *«Эксперимент в детском саду»*.

3. Создание коллажа *«Круговорот воды в природе».*

4. Составление описания игр с водой.

5. Консультация по теме: *«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»*.

6. Консультация по теме: *«Почему нужно беречь воду?»*.

7. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.

8. Посещение с ребёнком детской библиотеки для накопления информации о воде.

9. Изготовление панно *«Кому нужна вода»*.

**Взаимодействие с педагогами:**

1. Привлечение воспитателей, музыкального руководителя.

2. Консультация для педагогов *«Уголок экспериментирования в детском саду»*.

3. Составление планирования работы с детьми по экспериментированию.

4. Составление конспектов для работы с детьми старшего возраста по данной теме.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Подготовительный этап проекта:**

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

2. Пополнить развивающую среду:

• Подбор художественной литературы по теме;

• Подбор энциклопедий, карт, схем;

• Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;

• Составление картотеки опытов с водой;

• Подготовка оборудования для опытов с водой.

• Вовлечь родителей в проектную деятельность.

**Основной этап проекта:**

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.

2. Подготовить информацию для родителей по темам:

• Эксперимент в детском саду;

• Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;

• Почему воду нужно беречь?

• Составление схемы *«Круговорот воды в природе»*.

• Провести презентацию *«Мир воды»*.

**Перспективный план работы с детьми**

**I неделя**

Беседа №1 “**Вода вокруг нас”**.

Беседа №2 “**Вода вокруг нас”***(продолжение)*.

Беседа №3 “путешествие капельки”.

Наблюдение №1 – за водой.

Наблюдение №2 – за испарением.

Опыт №1 “**Вода прозрачная”**.

Опыт №2 “**У воды нет цвета, вкуса и запаха”.**

Опыт №3 “**Вода жидкая”**.

Просмотр слайд-шоу **“Природные водоёмы”.**

Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка “**Вода буль-буль”**.

Рисование **“Природные водоёмы: родник, ручей, озеро”.**

Загадки о роднике, ручейке, озере.

Подвижные игры: “**Пройди через речку по мостику”, “Ручеёк”, пальчиковая игра “Рыбка в озере живёт”,“Ходят капельки по кругу”, “На болоте”.**

Физминутка: **“Дождик”.**

Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: **“Звонкий ручей”.**

Чтение стихотворений **“Сколько знаю я дождей”** (А. Тараскин, “Ручеёк” *(Т. Жиброва)*.

Заклички, пословицы, поговорки.

**II неделя**

Беседа №4 **“Вода нужна всем”.**

Беседа №5 **“Волшебница вода”.**

Беседа №6 **“Берегите воду”.**

Наблюдение №3 – за растениями.

Опыт №4 “**Вода не имеет формы”**.

Опыт №5 **“В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются”.**

Опыт №6 **“Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах”.**

Просмотр слайд-шоу **“Водопады”.**

Рисование **“Природные водоёмы: болото, река, водопад”.**

Загадки о болоте, реке, водоёме.

Подвижная игра **“Болото: с кочки на кочку”,** пальчиковая игра **“Вышел дождик погулять”, “Мы – водные животные”.**

Рассматривание энциклопедии **“Жизнь в пресной воде”, “Водоёмы”.**

Интерактивная физминутка **“Весёлое болото”.**

Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка **“Дождь в ладошках”.**

Прослушивание аудиозаписей из цикла **“Звуки природы: шум водопада”.**

Лепка **“Озеро с камышами”.**

Чтение стихотворений **“Что случилось с рекой”** (Б. Заходер, “ Капля дождевая” (Т. Маршалова, “Как люди речку обидели”).

Заклички, пословицы, поговорки.

**III неделя**

Беседа №7 **“Дождь”.**

Беседа №8 **“Туман”.**

Беседа №9 **“Град и снег”.**

Наблюдение №5 – за таянием льда.

Опыт №7 **“Вода бывает тёплой**, **холодной и горячей”.**

Опыт №8 **“Пар – это тоже вода”.**

Опыт №9 **“Лёд – твёрдая вода, тает в тепле”.**

Просмотр слайд-шоу **“Подводный мир океана”.**

Просмотр обучающего мультфильма **“Азбука безопасности – за бортом”.**

Рисование **“Природные водоёмы: море, океан”.**

Загадки о море, океане.

Подвижная игра **“Снежиночки-пушиночки”**, пальчиковая игра **“Ветер на море”**, физминутка **“Снеговик”**.

Создание ледяных построек, украшение территории детского сада разноцветными льдинками.

Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: **“Шум океана”, “Шум моря”, “Прибой”.**

Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка **“Синяя вода”.**

Чтение стихотворений **“Алёшка и снежок”** (Е. Андреева, “Трудолюбивая **вода”**(В. Иванова,“Жила – была Река”, К. Чуковский “Мойдодыр”).

Заклички, пословицы, поговорки.

**IV неделя**

Беседа №10 **“Роса”.**

Беседа №11 **“Водоёмы”.**

Беседа №12 **“Водный транспорт”.**

Беседа №13 **“ Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?”.**

Наблюдение №7 – за облаками.

Опыт №10 **“Лёд – легче воды”.**

Опыт №11 **“Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно”.**

Опыт №12 **“В солёной воде предметы не тонут”.**

Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка **“Облака – белогривые лошадки”.**

Просмотр слайд-шоу **“Искусственные водоёмы”.**

Рисование **“Искусственные водоёмы: фонтан, бассейн, аквариум”.**

Рисование **“Круговорот, как я его понимаю”.**

Загадки о бассейне, аквариуме, фонтане.

Подвижная игра **“Дождик”**, пальчиковая игра **“Капитан”**, интерактивная физминутка **“Чунга-чанга”,“ Караси и щука”.**

Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: **“Спокойная музыка и морской прибой”, “Дельфины”, “Пение птиц и звуки моря”.**

Аппликация **“Рыбки в аквариуме”.**

Чтение стихотворений **“Речка зимой”** (В. Фетисов, “Моряк” *(Е. Стеквашова)* Н. А. Рыжова **“История одного пруда”**, Г. -Х. Андерсен **“Русалочка”**, сказка **“День рождения Дельфиненка”.**

Заклички, пословицы, поговорки.

Составление кроссвордов, ребусов, загадок.

Итоговая НОД по познавательно-исследовательской деятельности “**Волшебная капелька”.**

**Заключительный этап проекта:**

1. Создание мини-музея *«****Волшебница Вода****»*.

2. Итоговая НОД *«****Волшебная капелька****»*.

**Результат проекта:**

• У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.

• Сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

• Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определённые действия по ее сохранению и улучшению.

• Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

• Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника.

• У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.

• Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.